



МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол №12 от 01.08.2025 года

**Утверждено Приказом**  
ГБП ОУ «Старицкий колледж»

№64/1-П от 04.08.2025

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

**2025 год**

**Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** разработана совместно с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф.С. Октябрьского» в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

«Согласовано»

Директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ

имени Ф.С. Октябрьского»



/М.В. Стогова

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-II**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф.С. Октябрьского»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Старица»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Старица»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	35
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>49</b>
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	60
5.4. Календарный учебный график	69
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>71</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	72
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденным приказом Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

---

<sup>1</sup> Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 №53396)</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Требуются. В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практики в загородных оздоровительных лагерях (в</p>

	<p>должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. 8 В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком</p>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Вожатый</i>	
Направленности (при наличии)	<i>организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	<b>2952</b>	<b>2062</b>
социально-гуманитарный цикл	444	268
общепрофессиональный цикл	1028	576
профессиональный цикл	2776	1034
в т.ч. практика:	972	972
- учебная	324	324
- производственная	504	504
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>836</b>



в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	652	418
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	10
<i>ОП.12ЦП Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности учителя начальных классов</i>	104	98
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	60	86
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	90
МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	68	32
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	274	102
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

*область ПД по ФГОС СПО*

3.2. Профессиональные стандарты<sup>2</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<sup>2</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

2	01.007 "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12. 2018 года № 840 н.	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
---	--	---	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Вожатый»	ПМ.07 выполнение работ по должности служащего "Вожатый"

*Наименование направленности:* организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b> анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		<b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и



		упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-

		коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		<b>Знания:</b> основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать	<b>Навыки:</b> педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		<b>Умения:</b> по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов

	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		<b>Знания:</b> особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b> организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраст
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b> теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Умения:</b> планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и	<b>Навыки:</b> анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Умения:</b> описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Знания:</b> требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b> осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		<b>Умения:</b> понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		<b>Знания:</b> методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<b>Навыки:</b> осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		<b>Умения:</b> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным		<b>Навыки:</b> планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального

общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b> специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<b>Навыки:</b> формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		<b>Умения:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования программы дошкольного образования



		<b>Знания:</b> особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<b>Навыки:</b> осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		<b>Знания:</b> методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей

		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		<b>Навыки:</b> анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		<b>Умения:</b> анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		<b>Знания:</b> требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		<b>Навыки:</b> осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		<b>Умения:</b> управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		<b>Знания:</b> приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b> современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		<b>Знания:</b> цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b> создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		<b>Умения:</b> определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b> разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<b>Навыки:</b> составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		<b>Умения:</b> анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		<b>Знания:</b> понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стили семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>Навыки:</b> организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		<b>Умения:</b> формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Знания:</b> цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи



		понятия «социальное партнерство»
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО

		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<b>Навыки:</b> организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		<b>Умения:</b> объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b> задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<b>Навыки:</b> планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		<b>Умения:</b> анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		<b>Знания:</b> общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
		<b>Навыки:</b> создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		<b>Умения:</b> осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов

		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		<b>Знания:</b> особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<b>Навыки:</b> проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b> разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		<b>Знания:</b> психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<b>Навыки:</b> обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		<b>Умения:</b> применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		<b>Знания:</b> социальную адаптацию детей раннего возраста:
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Вожатый»	ПК 7.1. Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<b>Навыки:</b> планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		<b>Умения:</b> составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
		<b>Знания:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности

		детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		возрастные особенности детей;
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 7.2. Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<p><b>Навыки:</b> сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p><b>Умения:</b> подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p><b>Знания:</b> возрастные особенности детей;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	ПК 7.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	<p><b>Навыки:</b> проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей;</p> <p>поддерживать комфортное эмоциональное состояние во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении);</p> <p><b>Знания:</b> возрастные особенности детей;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
		<b>Навыки:</b>

	ПК 7.4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий	включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
		<b>Умения:</b> включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
		<b>Знания:</b> способы включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 7.5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	<b>Навыки:</b> информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
		<b>Умения:</b> информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
		<b>Знания:</b> способы информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>3</sup>

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

<sup>3</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	развития детей раннего и дошкольного возраста	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	(воспитатель, учитель)	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраст	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность



		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		детей с ограниченными возможностями здоровья		реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
По выбору	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Создавать развивающую			ТФ А/02.06

		предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образов
Вид деятельности по запросу работодателя	Выполнение вида деятельности по должности служащего «Вожатый» <sup>4</sup>	ПК 7.1. Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 7.2. Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством			

		педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			
		ПК 7.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния			
		ПК 7.4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК 7.5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																												
		Общие компетенции (ОК)								Профессиональные компетенции (ПК)																																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5					
Обязательная часть образовательной программы																																														
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																																													
	Обязательные учебные дисциплины																																													
ОУД.01	Русский язык		+		+	+				+																																				
ОУД.02	Литература *	+	+		+	+	+			+																																				
ОУД.03	Иностранный язык		+		+					+																																				
ОУД.04	История*	+	+		+	+	+			+																																				
ОУД.05	Обществознание *	+	+		+	+	+	+		+																																				
ОУД.06	География		+					+																																						
ОУД.07	Математика *	+	+		+	+																																								
ОУД.08	Информатика	+	+		+	+																																								
ОУД.09	Физика	+	+		+	+																																								
ОУД.10	Химия	+	+		+	+																																								
ОУД.11	Биология		+		+	+		+																																						
ОУД.12	Физическая культура								+																																					
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины						+	+																																						
ИП	Индивидуальный проект (предметом не является)	+	+	+		+				+																																				
	Дополнительные учебные предметы																																													
ДУП.01	Основы педагогической специальности	+	+		+	+	+			+																																				
ДУП.02	Краеведение	+	+		+	+	+			+																																				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	+		+			+																																							
СГ.01	История России		+			+	+			+																																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+					+																																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						+	+																																						

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование <sup>5</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия <sup>6</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>7</sup>	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476						44			612		612					
	Обязательные учебные дисциплины																		
ОУД.01	Русский язык	2/Э	118	50	118			0	6			50	68	x	x	x	x	x	x
ОУД.02	Литература *	2/ДЗ	160	100	160			0	2			62	98	x	x	x	x	x	x
ОУД.03	Иностранный язык	2/ДЗ	72	862	72			0	2			32	40	x	x	x	x	x	x
ОУД.04	История*	2/Э	136	12	136			0	6			72	64	x	x	x	x	x	x
ОУД.05	Обществознание *	2/ДЗ	108	48	108			0	2			37	71	x	x	x	x	x	x
ОУД.06	География	2/ДЗ	72	34	72			0	2			34	38	x	x	x	x	x	x
ОУД.07	Математика *	2/Э	250	91	250			0	6			102	148	x	x	x	x	x	x
ОУД.08	Информатика	2/ДЗ	108	80	108			0	2			36	72	x	x	x	x	x	x
ОУД.09	Физика	2/ДЗ	72	15	72			0	2			34	38	x	x	x	x	x	x
ОУД.10	Химия	2/ДЗ	72	38	72			0	2			36	36	x	x	x	x	x	x
ОУД.11	Биология	2/Зачёт с отметкой	72	30	72			0	2			36	36	x	x	x	x	x	x
ОУД.12	Физическая культура	3/ДЗ	72	58	72			0	2			32	40	x	x	x	x	x	x
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	2/ДЗ	68	46	68			0	2			34	34	x	x	x	x	x	x
III	Индивидуальный проект (предметом не является)	2/ДЗ*	32	29	32			29	2			15	17	x	x	x	x	x	x

	Дополнительные учебные предметы											x	x	x	x	x	x	x	x
ДУП.01	Основы педагогической специальности	2/ДЗ	32	15	32			0	2			x	32	x	x	x	x	x	x
ДУП.02	Краеведение	2/ДЗ	32	12	32			0	2			x	32	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		444	268	420			12	12	444		x	x	136	144	78	38	12	
СГ.01	История России	4 /ДЗ	72		70			2		72		x	x	36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5/Э	120	106	106			2	12	120		x	x	32	36	52			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4 /ДЗ	72	10	70			2		72		x	x	36	36				
СГ.04	Физическая культура	7/ДЗ	144	138	140			4		144		x	x	32	36	26	38	12	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8/ДЗ	36	14	34			2		36		x	x						
ОП.01	Общепрофессиональный цикл		1028	576				42	72	612	416			254	258	196	88	78	154
ОП.01	Основы педагогики	3,4 Э	132	56	114			6	12	84	48	x	x	72	60				
ОП.02	Основы психологии	3,4 Э	132	68	114			6	12	84	48	x	x	72	60				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8/ДЗ	66	34	64			2		36	30	x	x					22	44
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3/Э	78	40	64			2	12	48	30	x	x	78					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4 /Э	98	42	84			2	12	84	14	x	x	32	66				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7/ДЗ	72	56	70			2		72		x	x			26	34	12	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	6/ДЗ	60	58	58			2		36	24	x	x			26	34		
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	5 /Э	94	46	78			4	12	48	46	x	x		36	58			
ОП.09	Детская психология	6/ДЗ	58	30	56			2		36	22	x	x			38	20		
ОП.10	Дошкольная педагогика	5 /Э	84	38	68			4	12	84		x	x		36	48			
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8/Кр	50	10	46			4			50	x	x						50
ОП.12	Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности воспитателя	8/ДЗ	104	98	98			6			104	x	x					44	60
ПМ.00	Профессиональный цикл	11	2776	1034	1614			58	132	1896	880	x	x						
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое		368	162	230	108		6	24	276	92	x	x	158	210				

	<b>развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>																		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3/Э	78	30	64			2	12	48	30	x	x	78					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4 /ДЗ	102	66	100			2		72	30	x	x	48	54				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4 /ДЗ	68	66	66			2		36	32	x	x	32	36				
УП.01.01	Наблюдение и планирование режимных моментов ДОО, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4 /ДЗ	36			36				36		x	x		36				
ПП.01.01	Проведение режимных моментов в ДОО, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4 /ДЗ	72			72				72		x	x		72				
ПМ.01. Эпм	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>4*</b>	<b>12</b>						<b>12</b>	<b>12</b>		x	x		<b>12</b>				
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>656</b>	<b>238</b>	<b>342</b>	<b>288</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>516</b>	<b>140</b>	x	x	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>230</b>	<b>250</b>		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5 /ДЗ	40	26	14					36	4	x	x			40			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6 /ДЗ	94	68	90			4		54	40	x	x			40	54		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6 /ДЗ	64	40	62			2		36	28	x	x			26	38		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6 /ДЗ	90	62	84			6		54	36	x	x		36	16	38		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4 /ДЗ	68	42	66			2		36	32	x	x	32	36				

УП.02.01	Учебная практика наблюдений за организацией общения детей	4,6/ДЗ	108	108		108				108		x	x		36	36	36		
ПП.02.01	Производственная практика по организации и проведению режимных моментов различных видов деятельности и общения детей	4,6/ДЗ	180	180		180				180		x	x		36	72	72		
ПМ.02. Эпм	Экзамен по модулю	6							12			x	x				12		
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>818</b>	<b>370</b>	<b>584</b>	<b>180</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>432</b>	<b>386</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>x</b>	<b>136</b>	<b>300</b>	<b>314</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8/Э	144	86	128			4	12	84	60	x	x				38	44	62
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8 /ДЗ	144	90	140			4		36	108	x	x				40	44	60
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	7 /ДЗ	64	40	62			2		36	28	x	x				20	44	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	7 /ДЗ	82	52	80			2		36	46	x	x				38	44	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8/Э	124	70	108			4	12	48	76	x	x					52	72
МДК.03.06	<i>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</i>	4 /ДЗ	68	32	66			2			68	x	x	32	36				
УП.03.01	Наблюдение показательных занятий	8 /ДЗ	72			72				72		x	x					36	36
ПП.03.01	Проведение пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8 /ДЗ	108			108				108		x	x					36	72
ПМ.03. Эпм	Экзамен по модулю	8	12						12	12		x	x						12
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		<b>204</b>	<b>74</b>	<b>102</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>204</b>		<b>x</b>	<b>x</b>				<b>76</b>	<b>128</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7 /ДЗ	120	74	102			6	12	120		x	x				76	44	

УП.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	7 /ДЗ	36			36				36		x	x						
ПП.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	7 /ДЗ	36			36				36		x	x					36	
ПМ.04. Эпм	Экзамен по модулю	7	12						12	12		x	x					36	
<b>ПМ. 05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>156</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>156</b>		x	x			<b>36</b>	<b>120</b>		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6 /ДЗ	72	36	70			2		72		x	x			36	36		
УП.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	6 /ДЗ	36			36						x	x				36		
ПП.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	6 /ДЗ	36			36						x	x				36		
ПМ.05. Эпм	Экзамен по модулю	6	12						12			x	x				12		
<b>ПМн.06</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста*</b>		<b>156</b>	<b>52</b>	<b>104</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>156</b>		x	x			<b>26</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108	52	104			4				x	x			26	36	46	
ПП.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36			36						x	x					36	
ПМ.06. Эпм	Экзамен по модулю	7	12									x	x					12	
<b>ПМ.07*</b>	<b>Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый</b>		<b>274</b>	<b>102</b>	<b>182</b>			<b>8</b>	<b>12</b>		<b>274</b>	x	x		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>156</b>		



МДК.07.01*	Теоретические и практические основы детского оздоровительного отдыха	6/ДЗ	190	102	182			8			190	x	x		72	46	72		
УП.07.01*	Учебная практика	7/ДЗ	36								36	x	x				36		
ПП.07.01*	Производственная практика	7/ДЗ	36								36	x	x				36		
ПМ.07. Эпм	Экзамен по модулю	6/КВэ	12									x	x				12		
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)	8/ДЗ	144							108	36	x	x						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216 (6 нед.)									x	x						216 (6 нед.)
ГИА.01	Подготовка к государственной итоговой аттестации		144 (4 нед.)									x	x						144 (4 нед.)
ГИА.02	Демонстрационный экзамен		36 (1 нед.)									x	x						36 (1 нед.)
ГИА.03	Защита дипломного проекта		36 (1 нед.)									x	x						36 (1 нед.)
	Итого:											x	x						
	профессиональная подготовка		4464									x	x						
	по специальности		5940									x	x						

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	Общепрофессиональный цикл	416		
1	ОП.01 Основы педагогики	48	1. ПОП-П/ работодатель	В условиях современных вызовов образованию, ориентированному на подготовку компетентных, рефлексиирующих и социально ответственных педагогов, дисциплина «Основы педагогики» является ключевой. Однако существующий объём часов не позволяет в полной мере освоить необходимые педагогические понятия, теории, методы и технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и ожиданиями работодателей.

2	ОП.02 Основы психологии	48	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Дисциплина «Основы психологии» формирует у студентов понимание возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, что необходимо для эффективной педагогической деятельности. Современные требования — инклюзия, личностно-ориентированное обучение, психологическая поддержка — невозможно реализовать при нынешнем объеме часов. Увеличение учебного времени позволит глубже изучить ключевые темы (мотивация, коммуникация, эмоционально-волевая сфера) и применять знания на практике, повышая профессиональную готовность будущих педагогов.
3	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	30	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Современная образовательная среда всё чаще включает в себя обучающихся с особыми образовательными потребностями, что требует от педагогов глубоких знаний в области инклюзивного образования. Увеличение количества учебных часов позволит сформировать у студентов компетенции, необходимые для эффективной и чуткой работы в инклюзивной среде.
4	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	30	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Эффективная профессиональная деятельность педагога невозможна без высокого уровня речевой культуры, грамотности и навыков делового общения. Современные требования к педагогу включают в себя умение ясно формулировать мысли, вести документацию, взаимодействовать с коллегами, родителями и обучающимися в различных коммуникативных ситуациях. Увеличение учебного времени обеспечит более глубокое освоение норм языка, стилей речи и этики педагогического общения.
5	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Понимание возрастных особенностей развития обучающихся — основа безопасного и эффективного педагогического процесса. Увеличение количества учебных часов повысит готовность студентов к обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды.
6	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	24	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Современный педагог должен уверенно пользоваться цифровыми инструментами для разработки уроков, дистанционного взаимодействия, анализа данных и обеспечения инклюзивной среды. Текущего количества часов недостаточно для формирования устойчивых ИКТ-компетенций. Увеличение учебного времени позволит освоить актуальные технологии и повысить эффективность профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.
7	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	46	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Дисциплина формирует у студентов понимание закономерностей психического развития личности в онтогенезе и основ педагогического взаимодействия. Нынешняя учебная нагрузка не позволяет глубоко изучить возрастные кризисы, мотивацию, когнитивные и эмоциональные

				особенности обучающихся. Увеличение количества учебных часов повысит качество подготовки будущих педагогов к решению реальных профессиональных задач.
8	ОП.10 Детская психология	22	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Детская психология — ключевая дисциплина для понимания закономерностей развития ребёнка, его эмоциональной, когнитивной и социальной сфер. Увеличение количества учебных часов позволит сформировать у студентов прочную психологическую базу для эффективного педагогического взаимодействия и поддержки детей.
9	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	<b>Работодатель</b>	Современный педагог должен обладать базовыми правовыми знаниями, чтобы соблюдать законодательство в сфере образования, защищать права обучающихся и выполнять свои профессиональные обязанности. Введение дисциплины позволит сформировать у студентов правовую культуру, понимание нормативно-правовой базы образования и ответственность за профессиональные действия в соответствии с требованиями ФГОС и трудового законодательства.
10	ОП.12 Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности воспитателя (работодатель)	104	<b>Работодатель</b>	Современная образовательная среда требует от воспитателя владения интерактивными и цифровыми инструментами для организации развивающей, инклюзивной и безопасной деятельности с детьми. Введение практикума позволит сформировать у студентов практические навыки применения современных технологий, повысить их профессиональную мобильность и соответствие требованиям цифровой трансформации дошкольного образования.
	<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>92</b>		
11	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	30	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи.
12	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	30	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей

13	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	32	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
	<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>140</b>		
14	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Эффективное сопровождение социального и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста требует глубоких знаний и практических навыков в организации общения. Увеличение учебного времени повысит профессиональную готовность студентов к работе в дошкольных образовательных учреждениях
15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности, углубление практической подготовки в области игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования; углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы. Введение дополнительного раздела по ознакомлению с различными видами театра и театрализации в ДОО. Формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации
16	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации и углубление их практической подготовки
17	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использование современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по ОД по продуктивным видам деятельности

18	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Музыкальная деятельность играет ключевую роль в эмоциональном, интеллектуальном и социальном развитии детей. Нынешняя продолжительность занятий не позволяет в достаточной мере освоить методику проведения занятий, подбора репертуара и практических навыков игры, пения и музыкально-ритмических упражнений. Увеличение продолжительности занятий повысит качество подготовки будущих воспитателей к реализации музыкального компонента в дошкольных учреждениях.
	<b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>375</b>		
19.	<b>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (работодатель)</b>	<b>60</b>	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Детей раннего и дошкольного возраста углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у; - совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
20.	<b>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (работодатель)</b>	<b>108</b>	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
21.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования у детей раннего и дошкольного возраста	28	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
22.	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	46	<b>1.ПОП-П/ работодатель</b>	Углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

23.	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	65	1.ПОП-П/ работодатель	Формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
24.	МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (работодатель)	68	1.ПОП-П/ работодатель	Современный педагог должен учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании образовательного процесса. Введение данного междисциплинарного курса позволит студентам освоить принципы дифференцированного подхода, методы и формы обучения, адекватные каждому возрастному этапу. Это повысит их профессиональную компетентность и обеспечит соответствие требованиям ФГОС к организации обучения в условиях непрерывного образования.
25	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый (работодатель)	274	1.ПОП-П/ работодатель	Подготовка конкурентоспособного выпускника, освоение профессии в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих для получения возможности трудоустройства по профессии Вожатый; формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
<b>Итого</b>		1296		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>9</sup>	Ответственный от предприятия
	<p>В ходе производственной (педагогической) практики обучающийся самостоятельно или под руководством наставника выполняет следующие виды работ:</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний приём детей с учётом эмоционального состояния и индивидуальных особенностей;</li> <li>– сопровождение гигиенических процедур (умывание, одевание, раздевание);</li> <li>– организация приёмов пищи (завтрак, обед, полдник) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и формирование культуры поведения за столом;</li> <li>– подготовка ко сну и подъём после дневного отдыха;</li> <li>– организация выхода на прогулку и возвращения в группу.</li> </ul> <p>Проведение оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна;</li> <li>– проведение физкультурминуток и ритмических упражнений в течение дня;</li> <li>– включение элементов дыхательной, пальчиковой и корригирующей гимнастики по показаниям.</li> </ul> <p>Реализация двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение подвижных игр (на разных этапах освоения — от ознакомления до соревновательных форм);</li> <li>– обучение детей элементам спортивных игр с учётом возраста и уровня физической подготовки;</li> <li>– сопровождение самостоятельной двигательной деятельности на прогулке и в физкультурном зале.</li> </ul>	<b>ПП.01.01 Проведение режимных моментов в ДОО, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	72	4	МБДОУ «Детский сад№2» МБДОУ «Детский сад№3» МБДОУ «Детский сад№4»	Старший воспитатель (методист) Воспитатели Инструкторы по физической культуре

<sup>9</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>Проведение физкультурных занятий и досугов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка оборудования и инвентаря;</li> <li>– реализация структуры занятия (вводная, основная, заключительная части);</li> <li>– дозирование физической нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.</li> </ul> <p>Наблюдение за состоянием здоровья и самочувствием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг поведения, активности, внешних признаков утомления или недомогания;</li> <li>– своевременное информирование воспитателя или медицинского работника при необходимости.</li> </ul> <p>Создание условий для здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) средствами физического развития;</li> <li>– соблюдение требований к вентиляции, освещению, температурному режиму в группе и на прогулке.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) и персоналом ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в санитарно-просветительской работе по вопросам укрепления здоровья и повышения двигательной активности детей.</li> </ul> <p>Анализ и документирование педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление кратких конспектов/технологических карт режимных моментов и физкультурных мероприятий;</li> <li>– проведение самоанализа проведённых мероприятий;</li> <li>– оформление отчётной документации по практике.</li> </ul>					
	<p>В ходе производственной практики обучающийся выполняет следующие виды работ:</p> <p>Организация и сопровождение режимных моментов в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний приём детей и эмоциональное включение в жизнь группы;</li> <li>– проведение гигиенических процедур;</li> <li>– организация приёмов пищи (завтрак, обед, полдник);</li> <li>– подготовка ко сну и подъём после дневного отдыха;</li> <li>– одевание и сопровождение на прогулку и обратно.</li> </ul>	<p><b>ПП.02.01</b>  <b>Производственная практика по организации и проведению режимных моментов различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p><b>180</b></p>	<p><b>4-6</b></p>	<p>МБДОУ «Детский сад№2»  МБДОУ «Детский сад№3»  МБДОУ «Детский сад№4»</p>	<p>Старший воспитатель (методист)  Воспитатели</p>



<p>Реализация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>– включение ритмических упражнений в режим дня;</li> <li>– организация подвижных и спортивных игр с учётом этапов освоения;</li> <li>– проведение физкультурных занятий, физкультминуток, досугов;</li> <li>– обеспечение самостоятельной двигательной активности на прогулке и в физкультурном центре.</li> </ul> <p>Организация игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и конструкторских игр;</li> <li>– использование ИКТ и тематических мастерских в игровом процессе;</li> <li>– диагностика уровня сформированности игровых умений.</li> </ul> <p>Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация бытового и дежурного труда;</li> <li>– обучение навыкам самообслуживания;</li> <li>– разработка и применение технологических карт трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Организация продуктивной и художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию;</li> <li>– создание условий для самостоятельного творчества;</li> <li>– диагностика художественно-технических умений.</li> </ul> <p>Музыкально-эстетическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение музыкально-дидактических игр и развлечений;</li> <li>– участие в подготовке и проведении утренников;</li> <li>– организация самостоятельной музыкальной деятельности.</li> </ul> <p>Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей реализации всех направлений развития и общения детей.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Наблюдение за состоянием здоровья и эмоциональным самочувствием детей, взаимодействие с персоналом и родителями по вопросам укрепления здоровья.</p> <p>Планирование, анализ и документирование педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарных и перспективных планов;</li> <li>– разработка технологических карт;</li> <li>– проведение диагностики и оформление отчётной документации.</li> </ul>					
	<p>В ходе производственной (педагогической) практики обучающийся выполняет следующие виды работ:</p> <p>Анализ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для определения содержания и методики проведения занятий.</p> <p>Изучение примерных и рабочих основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО), реализуемых в ДОО, с целью определения образовательных задач и содержания пробных занятий.</p> <p>Составление планов-конспектов (технологических карт) пробных занятий по различным образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое развитие;</li> <li>– художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– познавательное развитие (включая формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром);</li> <li>– социально-коммуникативное развитие;</li> <li>– физическое развитие.</li> </ul> <p>Подготовка дидактического, наглядного и раздаточного материала, подбор оборудования и средств обучения с учётом возрастных особенностей детей и темы занятия.</p> <p>Проведение пробных (самостоятельных) занятий под методическим руководством наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация всех этапов занятия (вводного, основного, заключительного);</li> <li>– применение игровых, проблемных, исследовательских и других педагогических методов;</li> </ul>	<p><b>ПП.03.01 Проведение пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p><b>108</b></p>	<p><b>7-8</b></p>	<p>МБДОУ «Детский сад№2» МБДОУ «Детский сад№3» МБДОУ «Детский сад№4»</p>	<p>Старший воспитатель (методист) Воспитатели</p>

	<p>– обеспечение вовлечённости всех детей в образовательную деятельность.</p> <p>Использование современных образовательных технологий:</p> <p>– здоровьесберегающих, ИКТ, проектных, личностно ориентированных и др.;</p> <p>– интеграция образовательных областей в рамках одного занятия.</p> <p>Проведение самоанализа проведённых занятий:</p> <p>– оценка достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– анализ использованных методов, приёмов, речи педагога, поведения детей;</p> <p>– формулирование выводов и предложений по улучшению педагогической деятельности.</p> <p>Участие в совместном анализе занятий с наставником, воспитателем группы и/или методистом практики.</p> <p>Оформление отчётной документации:</p> <p>– внесение записей в дневник практики;</p> <p>– приложение конспектов, самоанализов, отзывов наставника.</p>					
	<p>Анализ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников для построения целенаправленного воспитательного процесса.</p> <p>Изучение и применение нормативно-методической базы:</p> <p>– ознакомление с основной общеобразовательной программой ДОО (ООП ДО), локальными актами, регламентирующими воспитательную работу;</p> <p>– реализация требований ФГОС ДО в части воспитания.</p> <p>Планирование воспитательной работы:</p> <p>– составление перспективных и календарных планов воспитательных мероприятий;</p> <p>– разработка сценариев и технологических карт досугов, праздников, бесед, ситуаций общения, проектов.</p> <p>Организация и проведение различных форм воспитательной деятельности:</p> <p>– нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое и эстетическое воспитание;</p>	<p><b>ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p>МБДОУ «Детский сад№2»</p> <p>МБДОУ «Детский сад№3»</p> <p>МБДОУ «Детский сад№4»</p>	<p>Старший воспитатель (методист)</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>– праздники, развлечения, тематические недели, мини-проекты;</p> <p>– совместные игры, трудовые поручения, беседы, наблюдения за природой, виртуальные экскурсии.</p> <p><b>Формирование социально-коммуникативных навыков:</b></p> <p>– обучение детей правилам общения, поведения в группе, сотрудничества и разрешения конфликтов;</p> <p>– создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</b></p> <p>– участие в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций, выставок;</p> <p>– информирование семей о целях и мероприятиях в области воспитания;</p> <p>– вовлечение родителей в совместные проекты и досуговые мероприятия.</p> <p><b>Создание благоприятной воспитательной среды:</b></p> <p>– организация предметно-развивающей среды, отражающей ценности, традиции и культуру;</p> <p>– оформление уголков нравственного, патриотического и экологического воспитания.</p> <p><b>Диагностика и анализ результатов воспитания:</b></p> <p>– наблюдение за поведением, мотивацией и личностными проявлениями детей;</p> <p>– фиксация изменений в уровне сформированности нравственных и социальных качеств.</p> <p><b>Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности:</b></p> <p>– оценка эффективности проведённых мероприятий;</p> <p>– корректировка подходов на основе полученного опыта.</p> <p><b>Оформление отчётной документации:</b></p> <p>— ведение дневника практики;</p> <p>— приложение планов, сценариев, диагностических материалов и отзывов наставника.</p>					
	<p>В ходе производственной (педагогической) практики обучающийся выполняет следующие виды работ:</p> <p><b>Анализ индивидуальных особенностей детей</b> для выстраивания эффективного взаимодействия с родителями и специалистами ДОО по вопросам их развития и образования.</p>	<p><b>ПП.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>МБДОУ «Детский сад№2» МБДОУ «Детский сад№3» МБДОУ «Детский сад№4»</p>	<p>Старший воспитатель (методист) Воспитатели</p>

	<p>Изучение и применение нормативно-методической базы, регулирующей взаимодействие с семьёй (ФГОС ДО, ООП ДО, локальные акты ДОО, положения о работе с родителями).</p> <p>Планирование и организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление перспективного и календарного планов взаимодействия с семьёй;</li> <li>– разработка форм сотрудничества: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, совместные проекты.</li> </ul> <p>Подготовка и оформление информационно-просветительских материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— папки-передвижки, буклеты, памятки, стенды, презентации по вопросам развития, воспитания, здоровья и безопасности детей.</li> </ul> <p>Проведение мероприятий с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация открытых занятий, досугов, праздников, выставок детского творчества;</li> <li>– вовлечение семей в образовательную и воспитательную деятельность ДОО.</li> </ul> <p>Осуществление межпрофессионального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в совместной работе с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником;</li> <li>– обмен информацией о детях, согласование подходов к их развитию и поддержке.</li> </ul> <p>Ведение документации по взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформление протоколов родительских собраний, журналов консультаций, планов индивидуальной работы с семьями.</li> </ul> <p>Диагностика и анализ эффективности взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за вовлечённостью родителей;</li> <li>– сбор обратной связи;</li> <li>– корректировка форм сотрудничества.</li> </ul> <p>Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности в сфере взаимодействия с семьёй и коллегами.</p> <p>Оформление отчётной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ведение дневника практики;</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	— приложение разработанных материалов, планов, отзывов наставника.					
	<p>В ходе производственной (педагогической) практики обучающийся выполняет следующие виды работ:</p> <p>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ уровня физического, речевого, познавательного, социально-эмоционального и художественно-эстетического развития;</li> <li>– учёт темперамента, интересов, потребностей и ритма жизни каждого ребёнка.</li> </ul> <p>Ознакомление с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) и адаптацией её содержания для детей раннего возраста.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов, интегрированных с образовательными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний приём, гигиенические процедуры, приём пищи, сон, прогулка;</li> <li>– включение игровых, речевых и сенсомоторных упражнений в повседневную жизнь группы.</li> </ul> <p>Планирование и реализация образовательной деятельности в игровой и предметно-практической формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, музыкально-ритмических игр;</li> <li>– проведение кратковременных занятий (5–10 минут) по развитию речи, сенсорике, мелкой моторике, ознакомлению с окружающим.</li> </ul> <p>Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация центров активности (игрового, сенсорного, книжного, художественного и др.);</li> <li>– подбор безопасного, доступного и соответствующего возрасту оборудования и материалов.</li> </ul> <p>Формирование навыков общения и первичной социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение простейшим нормам поведения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– поддержка эмоционального благополучия и привязанности к взрослому.</li> </ul>	<p><b>ПП.06.01 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b></p>	36	8	<p>МБДОУ «Детский сад №2»</p> <p>МБДОУ «Детский сад №3»</p> <p>МБДОУ «Детский сад №4»</p>	<p>Старший воспитатель (методист)</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам развития, режима, приучения к навыкам самообслуживания;</li> <li>– вовлечение семьи в образовательный процесс.</li> </ul> <p>Наблюдение и диагностика развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение кратких педагогических наблюдений;</li> <li>– фиксация достижений и трудностей в освоении программных задач.</li> </ul> <p>Самоанализ и коррекция педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности выбранных форм, методов и приёмов работы;</li> <li>– внесение изменений в планирование с учётом обратной связи и наблюдений.</li> </ul> <p>Оформление отчётной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составление фрагментов календарного планирования;</li> <li>— разработка технологических карт режимных моментов и игр;</li> <li>— ведение дневника практики с приложением материалов и отзывов наставника.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, объединения).</li> <li>• Сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении).</li> </ul> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p><b>ПП.07.01 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый</b></p>				

### Сводные данные по бюджету времени<sup>10</sup>

### Обозначения и сокращения:

<sup>10</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ «Детский сад№2», МБДОУ «Детский сад№3», МБДОУ «Детский сад№4», при проведении, всех видов практики;

– включает в себя мастер-классы, обучающие семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБДОУ «Детский сад№2», МБДОУ «Детский сад№3», МБДОУ «Детский сад№4», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Программа ГИА включает общие сведения; / примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов,  
Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Урочная и внеурочная деятельность;
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность;
3. Художественно -эстетического развития;
4. Формирование цифровых компетенций педагогов по видам работ: математика, информатика, конструирование, робототехника и 3D-моделирование;
5. Мобильное медиа проектирование и информационное сопровождение.

Спортивный комплекс<sup>11</sup>

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

<sup>11</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП-П применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях на данный момент такие специалисты привлекаются к участию, они участвуют в учебной и производственной практике студентов в качестве наставников, обеспечивая профессиональное сопровождение, передачу практических навыков и интеграцию обучающихся в реальную профессиональную среду.

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 36 178,00 руб.